

Анализ эффективности принятых мер по результатам мониторинга деятельности классных руководителей в 2019-2020, 2020-2021 уч.г.

С целью определения эффективности деятельности классных руководителей и выявления показателей, влияющих на эту эффективность, в 2019-2020 уч.году проведен мониторинг деятельности классных руководителей.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии воспитательной работы, осуществляющейся классными руководителями в общеобразовательных учреждениях, как основы для принятия решений по повышению эффективности воспитательной работы.

Мониторинг осуществляла администрация школы (заместитель директора по воспитательной работе), заполняя на каждого классного руководителя «Бланк оценивания деятельности классного руководителя». При оценивании по показателям каждого критерия использовалась следующая шкала:

3 балла – высокий уровень,

2 балла – средний уровень,

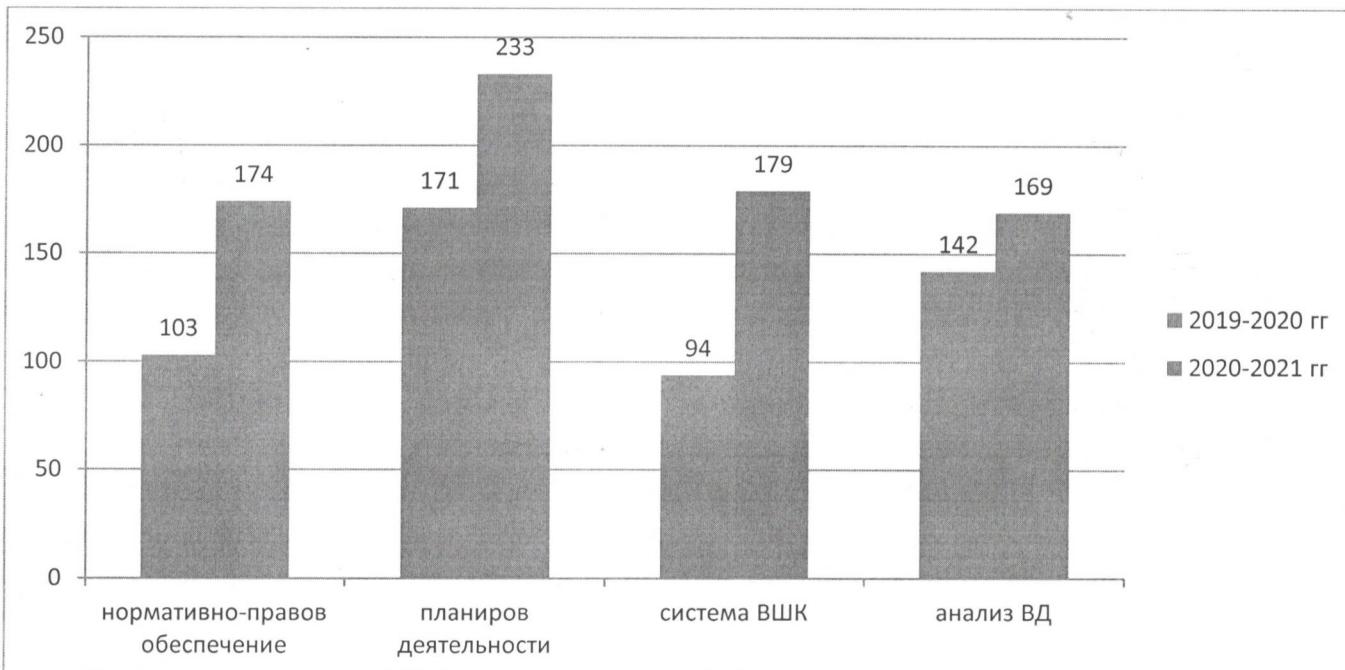
1 балл – низкий уровень.

Такой подход к оцениванию дает возможность проведения анализа, как по отдельным видам деятельности, так и по эффективности деятельности классных руководителей в целом.

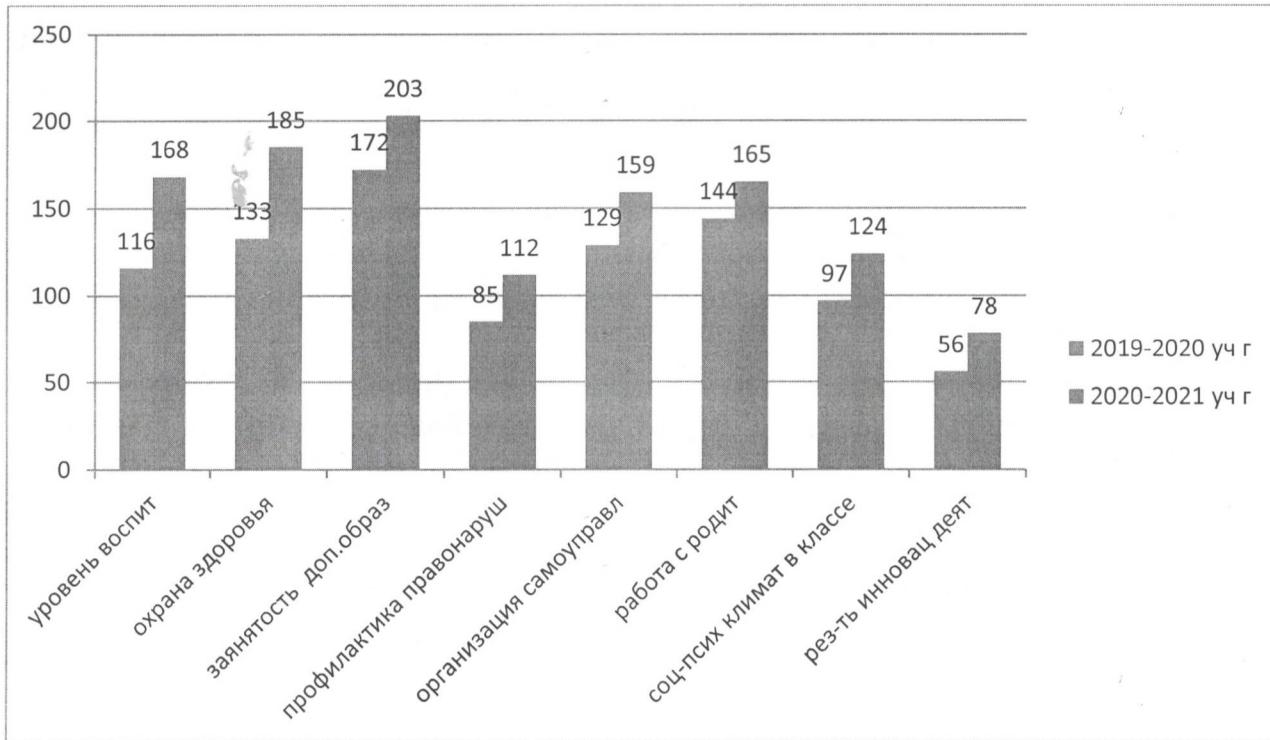
По итогам полученных данных, приняты соответствующие меры. Об эффективности принятых мер можно сделать вывод исходя из мониторинга деятельности классных руководителей за 2020-2021 учебный год.

Сравнительный анализ полученных результатов представлен в виде диаграммы:

1. Показатели деятельности классных руководителей



2. Показатели результативности деятельности классных руководителей.



В ходе опытно-поисковой работы по реализации мониторинга эффективности деятельности классного руководителя мы получили следующие результаты:

- 1) Повышение уровня воспитанности, благодаря использованию активных форм взаимодействия с молодежью;
- 2) Улучшение состояния профилактической работы и увеличение охвата дополнительным образованием;
- 3) Улучшение эмоционально-психологического климата коллектива;
- 4) Наблюдается тенденция повышения уровня развития классного самоуправления;
- 5) Наблюдается увеличение количества классных руководителей с высокой воспитательной эффективностью, растет уровень рефлексивно-аналитических способностей, участия в инновационной деятельности.

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующие **выводы** об эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса:

1. В целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса. Функции классных руководителей выполняют квалифицированные педагоги, использующие в практической деятельности современные подходы к организации воспитательного процесса.
2. Выявляются проблемы, требующие принятия управленческих решений: о развитии самоуправления в коллективах, о путях формирования мотивации, о повышении уровня воспитанности, о дальнейшей работе по повышению профессионального мастерства педагогов.

- Самыми сложными проблемами для классных руководителей являются умение анализировать воспитательную работу, умение проводить педагогическую диагностику, эффективность классных воспитательных мероприятий.
- 4. Повышается удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе (увеличилась заработка плата –надбавка за классное руководство, повышение материально-технического оснащения школ и другое).
- 5. Количество классных руководителей, работающих на высоком, оптимальном уровне повысилось на 12%; на среднем, допустимом уровне, увеличилось на 4%; классных руководителей, работающих на низком (критичном) уровне сократилось на 16%.

Несмотря на достигнутые показатели, руководителям ОУ **необходимо**:

1. Усилить внутришкольный контроль за воспитательным процессом.
2. Продолжить курсовое обучение по программам повышения квалификации не реже 1 раз в 3 года.
3. Продумать систему стимулирования и повышения мотивации классных руководителей.

Заместитель начальника по воспитательной работе
МКУ «УО» Азнакаевского МР



З.Р.Зарипова

Рассмотрено на совещании ЗДВР , протокол №11 от 9.06.2021.